

ERT6073 – ERGOTHÉRAPIE AVANCÉE AUPRÈS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

ANALYSE D'OUTILS D'INTERVENTION/PROGRAMMES

Membres de l'équipe
Laura Brunet, Virginie Dufort, Patricia Latulippe et Shanna Pelletier
Titre du programme
Caron, A. (2006). <i>Attentix à la maison: Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention</i> . Montréal: Chenelière Éducation.
Population cible
Ce programme est adressé aux parents d'enfants de 4 ans à 12 ans dont les habiletés attentionnelles s'avèrent insuffisantes ou présentent un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H).
Bases théoriques sous-jacentes
<p>L'attention est composée de plusieurs composantes : maturation neurologique, composantes sensorielles, orientation, concentration, sélectivité, contrôle, mémoire de travail, persistance vers un but, capacité séquentielle, métacognition et dialogue interne. Plus l'enfant acquiert ces composantes (dans l'ordre présenté) plus l'attention se structure. De plus, des éléments structurants (interventions, langage exploratoire, investissement affectif, etc.) peuvent favoriser la capacité attentionnelle de l'enfant alors que des éléments perturbateurs (troubles associés, langage directif, motivation extrinsèque, etc.) peuvent nuire à celle-ci.</p> <p>Dans le programme Attentix, des métaphores et des activités sont utilisées comme outil afin d'aider l'enfant à construire des stratégies cognitives qui lui permettront de développer les composantes de l'attention et de structurer ses capacités attentionnelles. Chez les plus jeunes, le programme permettra l'intégration d'automatismes cognitifs qui pallieront à l'incapacité de l'enfant à faire de la métacognition. Chez les plus vieux qui ont la maturité neurologique nécessaire à la métacognition, des discussions avec ceux-ci à propos des processus cognitifs qu'ils utilisent dans différentes tâches stimuleront la métacognition. Cet aspect amène à penser que le programme est basé sur la théorie du socio-constructivisme. Celle-ci prétend que « les interactions sociales sont primordiales dans un apprentissage » (Kozanitis, 2005). De plus, les métaphores et les activités comprennent des personnages clés et elles se réfèrent à des situations liées aux difficultés que peuvent présenter les enfants. Elles permettent donc à l'enfant de s'y identifier plus facilement ce qui favorise le recours aux stratégies cognitives employées par ces derniers et le développement de l'estime de soi. Elles mobilisent leur intérêt affectif, introduisant les séquences métacognitives de façon attrayantes pour eux.</p> <p>Par ailleurs, la pratique s'avère un élément important dans le développement des capacités attentionnelles. C'est pourquoi les stratégies doivent être appliquées à des activités du quotidien de l'enfant et dans le plus de contextes possibles. Il est à noter que le programme ne remplace pas la prise de médication, mais lui est complémentaire.</p> <p>(Même bases théoriques pour le programme Attentix à la maison et celui à l'école)</p>
Objectifs visés
Le programme vise à offrir des outils éprouvés en clinique qui aideront les parents à favoriser le développement des compétences en lien avec le manque d'attention et de maîtrise de soi de l'enfant. Le programme est composé d'actions simples et concrètes qui visent la stimulation de l'attention et la canalisation des impulsions chez l'enfant à l'aide de stratégies présentées à travers des activités et des métaphores. L'objectif principal est de permettre au parent et à l'enfant de discuter de son attention et de son impulsivité afin d'améliorer sa concentration et

son autocontrôle. Il vise également à amener les parents à mieux comprendre les difficultés de l'enfant.

Description du programme

Le programme comprend un livre d'une centaine de pages vulgarisé à l'intention des parents et un cédérom accompagnant le livre.

Le programme comprend 6 sections : l'imagination, l'autocontrôle, la motivation et l'intérêt, les habiletés cognitives, l'encadrement ainsi que l'intégration. Chaque section comprend 2 à 5 métaphores visant un objectif spécifique. L'objectif est identifié sous le titre de la métaphore (détente et relaxation; compétences multisensorielles et concentration; autocontrôle corporel; autocontrôle cognitif; autocontrôle des émotions; renforcement; forces et faiblesses; développement des composantes cognitives; évaluation, observation et analyse d'une situation; résolution de problèmes; stratégies mnémotechniques; autodiscipline; intégration du contrôle interne par des signes externes; stratégies de soutien scolaire; gestion du temps; apprentissage et concrétisation de routines; mise en situation; intégration des routines; et utilisation des outils par l'enfant). La métaphore présente les aventures du héros principal Attentix qui est en quête du trésor de l'attention. Ces histoires présentent des stratégies pour atteindre l'objectif visé. Chaque métaphore comprend des activités nommées « outils » qui permettent l'application des stratégies présentées dans la métaphore. Pour chaque outil, les éléments suivants sont présentés : objectif, utilisation de la métaphore, description de l'outil, matériel ainsi que le contexte d'utilisation. Certains outils sont accompagnés d'images illustrant les étapes de l'activité ou de matériel contenu dans le CD.

À propos du CD, il contient des images permettant aux parents de présenter Attentix et son monde à l'enfant, les bandes sonores des métaphores, le matériel disponible pour certaines activités ainsi que des liens Internet.

Le livre présente d'abord les objectifs du programme, les bases théoriques concernant l'attention, la présentation du programme et le programme en soi. Le parent doit d'abord se familiariser avec le contenu du programme avant de le présenter à l'enfant afin de mieux accompagner celui-ci. Le parent est invité à déterminer les objectifs répondant aux besoins spécifiques de l'enfant et choisir les activités en fonction de ceux-ci. Il doit aussi réfléchir aux situations réalistes pour la réalisation des activités et à adapter celles-ci selon les besoins identifiés. L'outil contient des indications qui aident à identifier rapidement les occasions qui se prêtent ou ne se prêtent pas à la réalisation de l'activité ainsi que le groupe d'âge auquel s'adresse l'activité. Le parent est invité à discuter avec l'enfant à propos de la métaphore présentée. Suite à cette discussion, le parent propose une activité pour mettre en pratique les stratégies proposées dans la métaphore.

Évaluation de l'enfant que vous jugeriez préalable à l'application du programme (outils ou démarche évaluative)

De façon générale, l'ergothérapeute travaille à partir de l'analyse de l'activité. Les observations réalisées par l'ergothérapeute de l'enfant dans l'activité, vont permettre d'observer les signes d'appel qui peuvent indiquer une problématique au niveau attentionnel. S'il détecte quelque chose, il peut suggérer une consultation en neuropsychologie afin de confirmer un déficit attentionnel. Entre temps, l'ergothérapeute pourra administrer le School Amps qui peut servir d'outil de dépistage au niveau des capacités attentionnelles de l'enfant. À partir, des observations notées lors de l'administration du School AMPS, l'ergothérapeute pourra juger si l'application du programme Attentix est pertinente en fonction des difficultés qui nuit à la tâche. Advenant le recours au programme, l'ergothérapeute pourra suggérer à l'équipe multidisciplinaire qui traite l'enfant d'utiliser le vocabulaire d'Attentix lors de leurs interventions afin de faciliter la généralisation des acquis. (Même évaluation pour le programme Attentix à la maison et celui à l'école)

Preuves d'efficacité concernant le programme – (méthodologie de recension, références complètes)

Une recherche a été effectuée avec le terme « Attentix » dans google, google scholar ainsi que dans les moteurs de recherche Pubmed, MedLine et OTseeker. Aucun article scientifique n'a été trouvé au sujet du programme Attentix à la maison.

Un rapport d'analyse d'intervention présenté en vue de l'obtention du grade de M.Sc. en psychoéducation par une étudiante en psychoéducation de l'Université de Montréal a été trouvé (Gill, 2008). Le programme Attentix à la maison a été testé avec 3 enfants (provenant de 2 familles différentes) et leurs parents sur une période de 9 rencontres d'environ 1 heure. Les prises de mesure ont été effectuées pendant les périodes de devoirs à la maison. Les résultats démontrent « de très légères améliorations en ce qui a trait au degré de conformité des enfants face aux exigences parentales, au climat des périodes de devoirs à la maison ainsi qu'en ce qui a trait au développement de stratégies de gestion de l'inattention et de l'impulsivité ».

Une seule étude a donc été publiée et elle comporte un échantillon de très petite taille. Plus de recherches sont nécessaires pour valider le programme.

Autres informations pertinentes

- Le programme Attentix à la maison est disponible sur le site internet suivant : www.cheneliere.ca. Il est aussi disponible dans plusieurs librairies du Québec (31,95\$).
- Il est à noter que le programme Attentix à la maison a été développé suite au programme Attentix en classe, qui est destiné aux enseignants ainsi qu'à divers professionnels de la santé. Les deux programmes ont les mêmes bases théoriques et sont basés sur les mêmes principes ainsi que sur les mêmes personnages. Le programme en classe peut servir à comprendre le programme pour la maison, étant donné ses explications très élaborées. Par contre, le programme pour la maison est plus facile à utiliser et à appliquer en ergothérapie.
- - En plus de s'appliquer à des enfants ayant un TDA/H, le programme peut être utilisé avec d'autres types de clientèle, tel que le trouble d'acquisition de la coordination (difficultés d'organisation), et le syndrome d'Asperger (et autres TED), puisque ces troubles sont souvent associés au TDA/H. De plus, il pourrait aussi s'appliquer à des enfants suivis en oncologie ou présentant des troubles d'apprentissage.
- - Critique : Nous croyons qu'un support visuel, en complémentarité avec les bandes sonores, aurait été bénéfique pour certains enfants.

Références

- Caron, A. (2006). *Attentix à la maison: Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Gill, M.-P. (2008). *Projet d'intervention « Attentix à la maison » visant les parents d'enfants présentant un trouble du déficit de l'attention/hyperactivité en milieu scolaire* (Rapport d'analyse d'intervention, Université de Montréal). Repéré à <https://papyrus.bib.umontreal.ca/jspui/handle/1866/3823>
- Kozanitis, A. (2005). *Échelle des façons d'apprendre à l'intérieur de l'enseignement*. Polytechnique de Montréal.