

ERT6073 – ERGOTHÉRAPIE AVANCÉE AUPRÈS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

ANALYSE D'OUTILS D'INTERVENTION/PROGRAMMES

Membres de l'équipe
Laura Brunet, Virginie Dufort, Patricia Latulippe et Shanna Pelletier
Titre du programme (référence complète)
Caron, A. (2002). <i>Le programme Attentix. Gérer, structurer et soutenir l'attention en classe</i> . Montréal : Chenelière Éducation.
Population cible
<p>Ce programme a été créé pour les élèves du primaire (6 à 12 ans). Il est optimal pour les enfants de la deuxième à la quatrième année (7 à 10 ans). C'est principalement, chez les enfants de cette tranche d'âge que la métacognition se développe. Il s'avère un outil de choix pour les intervenants (psychologue, orthopédagogue, éducateur spécialisé, etc.) avec des enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) ainsi qu'auprès d'enfants éprouvant des difficultés d'apprentissage.</p> <p>Le programme est aussi pertinent pour tous les enfants ayant besoin de travailler leurs fonctions cognitives en particulier l'attention et la maîtrise de soi.</p>
Bases théoriques sous-jacentes
<p>L'attention est composée de plusieurs composantes : maturation neurologique, composantes sensorielles, orientation, concentration, sélectivité, contrôle, mémoire de travail, persistance vers un but, capacité séquentielle, métacognition et dialogue interne. Plus l'enfant acquiert ces composantes (dans l'ordre présenté) plus l'attention se structure. De plus, des éléments structurants (interventions, langage exploratoire, investissement affectif, etc.) peuvent favoriser la capacité attentionnelle de l'enfant alors que des éléments perturbateurs (troubles associés, langage directif, motivation extrinsèque, etc.) peuvent nuire à celle-ci.</p> <p>Dans le programme Attentix, des métaphores et des activités sont utilisées comme outil afin d'aider l'enfant à construire des stratégies cognitives qui lui permettront de développer les composantes de l'attention et de structurer ses capacités attentionnelles. Chez les plus jeunes, le programme permettra l'intégration d'automatismes cognitifs qui pallieront à l'incapacité de l'enfant à faire de la métacognition. Chez les plus vieux qui ont la maturité neurologique nécessaire à la métacognition, des discussions avec ceux-ci à propos des processus cognitifs qu'ils utilisent dans différentes tâches stimuleront la métacognition. Cet aspect amène à penser que le programme est basé sur la théorie du socio-constructivisme. Celle-ci prétend que « les interactions sociales sont primordiales dans un apprentissage » (Kozanitis, 2005). De plus, les métaphores et les activités comprennent des personnages clés et elles se réfèrent à des situations liées aux difficultés que peuvent présenter les enfants. Elles permettent donc à l'enfant de s'y identifier plus facilement ce qui favorise le recours aux stratégies cognitives employés par ces derniers et le développement de l'estime de soi. Elles mobilisent leur intérêt affectif, introduisant les séquences métacognitives de façon attrayantes pour eux.</p> <p>Par ailleurs, la pratique s'avère un élément important dans le développement des capacités attentionnelles. C'est pourquoi les stratégies doivent être appliquées à des activités du quotidien de l'enfant et dans le plus de contextes possibles. Il est à noter que le programme ne remplace pas la prise de médication, mais lui est complémentaire.</p> <p>(Même bases théoriques pour le programme Attentix à la maison et celui à l'école)</p>

Objectifs visés

L'objectif principal du programme est d'automatiser l'utilisation de stratégies cognitives afin de libérer au maximum les ressources attentionnelles des élèves. Cette démarche favorise une prise de conscience chez l'enfant de ses processus cognitifs permettant d'augmenter la capacité de métacognition.

Le programme Attentix vise à structurer les habiletés et les compétences attentionnelles des enfants en proposant des actions concrètes pour stimuler leur attention, structurer leur travail et améliorer leur auto-contrôle. Ceci est fait dans l'optique d'augmenter la persévérance face à la tâche en permettant à l'enfant de vivre davantage de succès.

Le programme comporte donc un double objectif soit d'apporter du soutien externe aux élèves pour les aider à faire des séquences et stimuler le développement de leurs ressources attentionnelles par l'exercice concret.

Description du programme

Le programme Attentix comprend un guide d'intervention, un cédérom, une affiche, un outil pour la maison et un site Internet (www.attentix.ca).

Le manuel est constitué de quatre chapitres. Le chapitre 1, intitulé «Comprendre l'attention», définit le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) ainsi que l'attention. Ce chapitre comprend également des moyens pour améliorer l'attention ainsi que les processus cognitifs associés en plus d'aborder des stratégies pour structurer l'attention. La création de séquences, qui aide l'enfant à structurer son attention, est présentée dans ce chapitre. Le chapitre 2, intitulé «Structurer l'attention», est composé de six modules qui se basent sur des métaphores révélant les aventures d'Attentix, un jeune garçon en quête du trésor de l'attention. Les métaphores font découvrir aux élèves des stratégies favorisant l'attention (stratégies métacognitives). Le chapitre 3, intitulé «Maximiser le programme Attentix», fournit du support pour élaborer des séquences métacognitives adaptées à des contextes variés. Le chapitre 4, intitulé «Développer l'attention», propose sept activités qui aident à développer les capacités attentionnelles des enfants.

Le programme Attentix a été développé pour une application en classe. Le programme est flexible puisque les modules peuvent être réalisés dans un ordre établi par l'enseignant en fonction des besoins des élèves. L'enseignant doit structurer les modules dans le temps en tenant compte de l'âge des élèves, de la capacité des élèves, du moment de la journée où le module est présenté et du temps dont il dispose pour l'animation du module. Un module ne devrait toutefois pas durer plus d'une heure, voir une demi-heure pour les plus jeunes. De plus, il est suggéré de recommencer le programme si nécessaire en graduant les exigences des modules. Les activités peuvent être faites en lien avec les modules ou intégrées à même la routine de classe. Par exemple, les activités sont pertinentes avant une tâche scolaire qui nécessite l'activation des processus attentionnels de l'enfant pour améliorer son autocontrôle. La fréquence est déterminée par l'enseignant en fonction du besoin.

Le programme Attentix repose sur l'intervention directe, ce qui constitue l'essence de celui-ci. Il est prioritairement un soutien externe pour appuyer les élèves dans leur démarche séquentielle. Le programme fait appel à une approche bottom-up, car il travaille les processus attentionnels et non l'attention directement. Le programme vise à structurer les capacités attentionnelles par la pratique. Par contre, l'attention peut être directement travaillée lorsqu'on a recours aux activités du module 4.

ainsi l'approche devient top-down.

Plusieurs préalables sont nécessaires pour appliquer le programme tels que l'environnement adapté, une bonne estime chez l'enfant, etc. Si les pré-requis ne sont pas comblés, l'efficacité du programme ne sera pas optimal en raison de facteurs perturbateurs.

Le programme Attentix comprend un site Internet (www.attentix.ca). Il s'avère utile pour les intervenants puisqu'il est constitué de matériel pratique qui facilite l'utilisation du programme. En plus d'offrir les métaphores, le site Internet comprend plusieurs outils : aide-mémoire, grille de

suivi et d'évaluation, certificat et affiche. Le site propose également des méthodes concrètes et pratiques pour construire des séquences métacognitives (Maximiser l'Attentix). Une foire aux questions y est aussi disponible pour guider l'intervenant dans son travail.

Il est à noter que suite à l'élaboration du programme Attentix en classe, le programme Attentix à la maison a été développé pour les parents. Les deux livres sont basés sur les mêmes principes et ont les mêmes objectifs. Les deux programmes peuvent être utilisés en complémentarité. De plus, utiliser les deux programmes pourrait permettre d'établir une cohérence entre les interventions effectuées à l'école et à la maison.

Évaluation de l'enfant que vous jugeriez préalable à l'application du programme (outils ou démarche évaluative)

De façon générale, l'ergothérapeute travaille à partir de l'analyse de l'activité. Les observations réalisées par l'ergothérapeute de l'enfant dans différentes activités qui requièrent de l'attention, vont permettre d'observer les signes qui peuvent indiquer une problématique au niveau attentionnel. Si l'ergo détecte quelque chose, il peut suggérer une consultation en neuropsychologie afin d'obtenir un portrait plus précis des forces et des difficultés de l'enfant sur le plan cognitif, notamment des processus attentionnels. L'ergothérapeute pourra utiliser le School Amps qui peut servir d'outil de dépistage au niveau des capacités attentionnelles de l'enfant. À partir, des observations notées l'ergothérapeute pourra juger si l'application du programme Attentix est pertinente en fonction des difficultés qui nuisent à la tâche.

(Même évaluation pour le programme Attentix à la maison et celui à l'école)

Preuves d'efficacité concernant le programme

Une recherche a été effectuée avec le terme « Attentix » dans google, google scholar ainsi que dans les moteurs de recherche Pubmed, MedLine et OTseeker. Aucun article scientifique n'a été trouvé au sujet du programme Attentix.

Une recherche indépendante, dirigée par Lanaris, C. et Sinclair, F., a été réalisée sur deux ans afin de valider l'utilisation du programme Attentix en classe. Les résultats de la recherche démontrent que l'utilisation du programme Attentix semble avoir un effet positif sur l'augmentation de l'attention des élèves en classe. Les résultats de cette recherche ont été présentés à des congrès scientifiques, mais aucune publication sur les résultats de cette recherche n'est disponible pour le moment.

* Il est à noter que ces informations proviennent du blogue de l'auteur du programme Attentix. De plus, nous n'avons pas accès à la méthodologie et aux résultats de cette étude. Nous ne pouvons donc pas critiquer cette recherche et ses résultats.

Source : Caron, A., 2010. L'attention, l'autocontrôle et la persistance dans la tâche chez les élèves – Validation du programme Attentix. Consulté le 29 mars 2012. <http://blogue.alaincaron.net/index.php/livres/validation-du-programme-attentix/>.

Autres informations pertinentes

Le programme Attentix est disponible entre autres à la librairie Renaud-Bray et Archambault ainsi que sur le site Internet de Chenelière Éducation (<http://www.cheneliere.ca/>).

Il est facile de se le procurer en ligne au prix de 59,95\$.