

ERT6073 – ERGOTHÉRAPIE AVANCÉE AUPRÈS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

ANALYSE D'OUTILS D'INTERVENTION/PROGRAMMES

Membres de l'équipe
Ariane Charbonneau-Laplante, Paule Richard-Létoirneau, Andrée-Anne Lemire et Mylène Coulombe Payeur
Titre du programme
Daigneault G, Leblanc J. (2003) «Des idées plein la tête : Exercices axés sur le développement cognitif et moteur». Chenelière Mcgraw-Hill. 251 pages.
Population cible
Jeunes âgés entre 5 et 12 ans ayant des difficultés au niveau des habiletés scolaires (incluant les habiletés ciblées à la maternelle) avec ou sans diagnostic. Cet outil a d'abord été créé pour les enseignants, mais peut également être utilisé par différents professionnels et par les parents.
Bases théoriques sous-jacentes
Dans ce livre, aucune base théorique n'est clairement identifiée. On y fait mention de l'utilisation d'une approche multisensorielle pour certains exercices (Des idées plein la tête, préface). <u>Les approches utilisées nous semble être surtout de type <i>bottom-up</i></u> , car les exercices permettent de travailler les capacités et habiletés requises aux activités scolaires. Certains exercices (moyens d'adaptation et outils palliatifs) sont basés sur <u>l'approche multisensorielle</u> , qui provient principalement des théories de l'apprentissage en ce sens que des indices sensoriels supplémentaires sont fournis afin de favoriser la compréhension, l'attention ou la mémorisation.. Plusieurs des interventions visant l'amélioration du contrôle postural et de la motricité fine s'associent aux approches sensorimotrice, d'intégration sensorielle (le fait de bouger pour être attentif) et biomécanique . Plusieurs des exercices des sections attention, mémoire, habiletés visuo-perceptivo-motrices utilise plutôt les principes du schème de l'analyse visuelle (Référéne aux livre). De plus, l'enseignement est utilisé afin de faire prendre conscience aux enfants de leur propre fonctionnement.
Objectifs visés
Offrir un support théorique et technique aux enseignants, mais également aux professionnels et aux parents afin de stimuler et d'accroître les habiletés cognitives et motrices des jeunes, qui éprouvent ou non des difficultés d'apprentissage. Ce cahier, qui regroupe des exercices de stimulations, est conçu pour répondre aux besoins sur le plan scolaire (matériel sur le développement cognitif et moteur, rééducation de déficits spécifiques, etc.) et pour favoriser l'apprentissage scolaire des enfants.
Description du programme
Ce programme se divise en quatre chapitres, chacun comprenant tout d'abord une définition de la problématique et des notions de base, des exercices de rééducation divisés selon les habiletés à travailler et finalement des moyens d'adapter ou de pallier les difficultés rencontrées. <u>Chapitre 1 : Les processus attentionnels</u> : Définitions de la vigilance, l'attention sélective (attention dirigée et divisée) et l'attention soutenue, qui sont expliquées concrètement par des exemples d'attention auditive et visuelle. Explications des différentes raisons du manque d'attention chez l'enfant (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), dyslexie, dysphasie et dyscalculie). Explications des possibilités d'interventions pour les enseignants, parents et intervenants. Les exercices de rééducation se font avec peu de matériel (jeux de carte, papier et crayon) et touchent la vitesse de réaction, la recherche de symbole, le repérage, etc. <u>Chapitre 2 : Les systèmes de la mémoire</u> : Définitions des systèmes de mémoire (mémoire à court

terme, mémoire de travail, mémoire à long terme), des types de mémoire (mémoire implicite, explicite) et les stades du processus de mémorisation (encodage, consolidation, récupération). Exercices sont faits avec peu de matériel (papier-crayon) et touchent l'empan spatial, de chiffres ou de mots, la mémoire des symboles, des visages et des mouvements, décoder des messages, poursuivre une suite, etc.

Chapitre 3 : La motricité fine : Définitions des trois principes du développement chez l'enfant (proximal à distal, du grossier vers le plus fin, la nécessité des points de stabilité pour produire un mouvement), le contrôle postural, la stabilité et le contrôle de l'épaule, du coude, du poignet et des doigts (la dissociation des mouvements fins, la prise du crayon), le système tactile-proprioceptif (hyperactivité, hyporéactivité), l'intégration motrice bilatérale, la planification motrice. Exercices rééducatifs sont simples et nécessitent peu de matériel (tapis, petits objets, chaise) et traitent le contrôle du tronc, la proprioception, la coordination, la stéréognosie et beaucoup d'exercices d'écriture (changement de position, de crayon) et de découpage.

Chapitre 4 : Les habiletés visuo-perceptivo-motrices : Définition de la perception visuelle et de ses composantes réceptives visuelles (fixation, poursuite, acuité, convergence visuelle) et cognitives visuelles (attention, mémoire et discrimination visuelle comme la constance de la forme figure fond). Définitions des praxies visuo-constructives (deux et trois dimensions), l'importance de la kinesthésie et son impact sur le fonctionnement scolaire de l'enfant (sur la lecture, l'écriture, les mathématiques) ainsi que le syndrome de dysfonctionnement non-verbal (SDNV). Exercices rééducatifs classés selon les différentes composantes des habiletés visuo-perceptivo-motrices.

Chapitre 5 : La métacognition et les fonctions exécutives : Définition des fonctions frontales (métacognition et fonctions exécutives) comme la planification, l'organisation, l'inhibition, l'activation, l'ajustement et la métacognition. Explications des différentes pathologies associées à ce système. Exercices de rééducation visant les stratégies de résolution de problème par des jeux de rôles ou des labyrinthes (déduction, les séquences et les matrices).

Évaluation de l'enfant que vous jugeriez préalable à l'application du programme

Dépendamment du milieu clinique, nous pourrions commencer par une cueillette de données au dossier et/ou par entrevues avec la famille et l'enseignant. Par la suite, les évaluations suivantes pourraient être utilisées pour identifier des difficultés motrices ou perceptives pour lesquelles il serait pertinent d'utiliser. Des idées plein la tête lors du traitement : soit le M-Fun (jusqu'à 7 ans 11 mois) pour l'évaluation plus globale des préalables scolaires, telles que les habiletés posturales, l'attention, le repérage visuel, certains *in-hands*, etc.; School AMPS pour évaluer les processus attentionnels en milieu naturel et nous donne une idée des stratégies à adresser; DTVP-2, test le plus global, qui contient une partie motrice et une autre non-motrice; Observations cliniques de Ayres qui sont essentielles, car elles permettent d'identifier signes neurologiques pouvant contribuer à expliquer les difficultés vécues au quotidien par les jeunes. Le Beery-VM peut également être considéré afin d'évaluer l'intégration visuo-motrice. De plus, le BOT-2 (jusqu'à 21 ans) contient également une partie intéressante sur la force et la dextérité et convient aux enfants plus âgés. Finalement, des observations ponctuelles pourraient être faites en milieu scolaire et à la maison afin de voir un peu plus l'enfant dans son milieu naturel.

Preuves d'efficacité concernant le programme

Une recherche spécifique selon le nom du programme dans la base de données Ovid (PsychInfo, ERIC, Embase, Medline), Otseeker, Pubmed, Google Scholar n'a pas permis de trouver des informations sur l'efficacité de ce programme. En revanche, certaines études appuient (1) le fait que des difficultés au niveau de l'intégration visuo-motrice et de la motricité fine peuvent prédire des difficultés au niveau de l'écriture. La prise en charge des difficultés visuo-motrices par les parents, les enseignants ou les ergothérapeutes doit donc être valorisée afin d'optimiser la performance des enfants à l'école (2, 3). L'utilisation de ce programme travaillant ces habiletés représente donc une modalité de choix en réadaptation puisqu'il outille les intervenants et permet d'optimiser les préalables scolaires de façon ludique, comme il est recommandé dans l'étude de (4).

Autres informations pertinentes

Il est possible d'obtenir le programme sur le site de l'éditeur, Chenelière éducation :

<http://www.cheneliere.ca/> et chez Renaud-Bray pour 46,95 \$. La création de ce programme par une neuropsychologue et une ergothérapeute toutes deux québécoises facilite son intégration en pratique clinique dans notre réalité. En outre, il est possible de l'utiliser en individuel, en petit groupe autant dans les classes d'adaptation scolaire(5) que les classes conventionnelles qui utilisent des ateliers.

Références :

Association de la paralysie cérébrale du Québec, (2004). Qu'est-ce que la paralysie cérébrales?, from

http://www.paralysiecerebrale.com/cgi-bin/index.cgi?page=f2_1

Association médicale canadienne, (2012). Infos maladies : Paralysie cérébrale, from <http://static.cma.ca/Public/DiseaseLibrary/PatientInfo.asp?diseaseid=146&agree=true>

Association médicale canadienne, (2012). Infos maladies : Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, from

<http://static.cma.ca/Public/DiseaseLibrary/PatientInfo.asp?diseaseid=14&agree=true>

Association québécoise de la dysphasie : lorsque le langage est un casse-tête. (2012). from

<http://www.dysphasie.qc.ca/fr/index.php>

Bertiaux AM. Les classes TEACCH, une approche comportementale. PMS 21. 2006;12(2).

Case-Smith J. Effects of occupational therapy services on fine motor and functional performance in preschool children. American Journal of Occupational Therapy. 2000 Jul-Aug;54(4):372-80.

Case-Smith, J. (2005). *Occupational therapy for children* (5th ed.). Philadelphia: Elsevier.

Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal. (2012) "Dyslexie" Retrieved <http://www.centam.ca/dyslexie.htm#1>,

Dankert H, Davies P, Gavin W. Occupational Therapy Effects on Visual-Motor Skills in Preschool Children. American Journal of Occupational Therapy. 2003 Sep-Oct;57(5):542-9.

La Dyspraxie - Trouble de coordination, de planification et de production motrice. (2012). from <http://www.centam.ca/dypraxie.htm>

Law M, Cooper B, et al. (1996). "The person-environment-occupation model: A transactive approach to occupational performance." Canadian Journal of Occupational Therapy **63**(1): 9-23.

Ratzon N, Zabaneh-Tannas K, Ben-Hamo L, Bart O. Efficiency of the home parental programme in visual motor home activity among first-grade children. Child Care, Health & Development. 2010 Mar;36(2):249-54.

Volman M, Van Schendel B, Jongmans M. Handwriting Difficulties in Primary School Children: A Search for Underlying Mechanisms. American Journal of Occupational Therapy. 2006 Jul-Aug;60(4):451-60.