

ERT6073 – ERGOTHÉRAPIE AVANCÉE AUPRÈS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

ANALYSE D'OUTILS D'INTERVENTION/PROGRAMMES

Membres de l'équipe
Marion Dagenais, Sylviane Gaudreau, François Lebeau, Véronique Robert
Titre du programme (référence complète)
Landy, J. M., & Burrige, K. R. (1999). <i>Fine motor skills & handwriting activities for young children - Teaching, remediation and assessment</i> : Pearson. (4 première sections seulement)
Population cible
Le programme a été conçu pour assister les enfants de 5 ans et plus qui ont des difficultés au niveau des habiletés motrices. Cependant, certaines activités peuvent être faites avec des enfants en plus bas âge. Également, il peut être utilisé avec des enfants sans problématique développementale particulière. Ce programme peut être utilisé par des enseignants, des professionnels et des parents. Le programme peut être utilisé à l'école, à domicile ou dans un environnement communautaire.
Bases théoriques sous-jacentes
Les bases théoriques ne sont pas abordées de façon claire dans le programme. Cependant, il est possible de déduire que le programme est basé sur des théories développementales de par sa structure et le type d'activité proposé. En effet, l'ordre des thèmes abordés dans les différentes sections (gestion corporelle, activités digitales, activités de manipulation, activités papier et crayon) aborde les prérequis à l'écriture selon une séquence développementale logique.
Objectifs visés
<p>Les objectifs visés par ce programme sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer et raffiner les habiletés motrices fines; • Développer la coordination; • Promouvoir la rapidité, la fluidité et l'efficacité des mouvements; • Promouvoir la conscience tactile et kinesthésique; • Établir une préparation à l'écriture; • Développer le langage associé à l'écriture.
Description du programme
<p>Description des activités</p> <p>Les activités proposées dans le programme permettent de travailler différentes habiletés nécessaires pour le développement des habiletés motrices fine, dont l'écriture. Ces habiletés sont la force musculaire, la posture, le tonus, la dissociation digitale, la précision des types de</p>

préhension, le relâchement des prises, l'adaptation de la main à différente forme et grosseur lors de la préhension, la coordination œil-main, la fluidité dans le transport d'un objet, le contrôle de la force, la vitesse de manipulation, la stabilité de la main et la sensibilité kinesthésique.

Les exercices proposés dans le programme sont divisés en six sections (gestion du corps, activités digitales, activités de manipulation, activités papier-crayon, écriture, activités d'écriture). Dans chaque section, les activités sont regroupées en sous-thèmes en lien avec le thème principal (ex. : section 2 : activités digitales; sous-thème : renforcement des doigts). Chaque activité comprise dans les sous-thèmes est décrite et est parfois accompagnée d'une image afin de la démontrer. Également, il est indiqué au début de chaque sous-thème les habiletés visées par les activités suggérées. La description des activités ne suggère pas de modifications ou de gradations possibles afin de s'adapter aux difficultés de l'enfant.

Évaluation de l'enfant que vous jugeriez préalable à l'application du programme (outils ou démarche évaluative)

Entrevue avec les parents/enseignants :

Entrevue semi-structurée afin de connaître les difficultés observées par les parents (ex. observations : difficultés en dessin, écriture, maladresse avec la manipulation d'objets lors de jeux) et leurs attentes face à la réadaptation. Également, des informations sur le fonctionnement au quotidien (maison, école, milieu de garde) pourront être recueillies afin de prendre connaissance des répercussions des difficultés en milieu naturel.

Observation de l'enfant :

Des observations lors d'une activité dans un environnement écologique préférablement pourront être faites. Différents jeux pourront être faits avec l'enfant (activités de motricité (ex. jeux avec figurines, voitures de course et jeux de ballon, etc.)) afin de qualifier les habiletés motrices fines et globales de l'enfant. Également, les caractéristiques sous-jacentes à ces habiletés seront observées telles que la coordination de l'enfant (praxies) et le tonus musculaire. Secondairement, la socialisation avec les autres enfants, l'attention soutenue lors d'une activité et les réactions posturales lors des activités seront observées.

Manipulations dans la main : bon prédicteur de difficultés d'écriture.

Tests standardisés

- BOT-2 ou M-Fun ou MABC : aspects principaux à investiguer :
 - évaluation des habiletés de motricité globale et fine à des tâches précises et structurées (découpage, coloriage, copies de formes, etc.)
 - Permet de situer l'enfant par rapport à des normes

Preuves d'efficacité concernant le programme – (méthodologie de recension, références complètes)

Méthode de recension : *google* et *google scholar* ne permettent pas de trouver de preuve concluante sur l'efficacité du programme. Le nom du programme («Fine motor skills & handwriting activities for young children») a été utilisé comme mot-clé.

Une recherche complémentaire sur les bases de données scientifiques a été réalisée afin de vérifier la pertinence des bases théoriques sous-jacentes au programme pour le développement des habiletés de motricité fines. Les bases de données suivantes ont été utilisées : *Medline*,

Otseeker et *google scholar*. Une combinaison de mots-clés a été utilisée : “fine motor skills”, “fine motor skills AND occupational therapy”, “fine motor skills AND children”, “developmental approach AND handwriting”, “readiness handwriting”.

Selon la littérature consultée, les activités de manipulations fines améliorent le développement de la musculature intrinsèque de la main et développent des patrons de préhension appropriés (i.e. mobilité et stabilité) (Case-Smith, 1995), ce qui respecte la logique développementale du programme et permet alors une progression des habiletés vers l’écriture. De plus, certaines habiletés motrices travaillées dans le programme (contrôle moteur fin et mouvements kinesthésiques) sont liées à la performance à l’écriture. (Feder & Majnemer, 2007).

Enfin, la consultation du chapitre 17 du livre *Occupational therapy for children* de Jane Case-Smith a été faite. Selon l’auteur, le développement des habiletés préalables à l’écriture devrait inclure des activités qui améliorent le contrôle moteur fin, le mouvement isolé des doigts, l’acquisition des habiletés de préécriture et l’amélioration de la discrimination gauche-droite (Amundson,2005). Les activités du programme sont donc cohérentes avec ces paramètres.

Autres informations pertinentes

- Le programme est disponible sur Amazon.ca au prix de 29.54\$.
- Certaines activités papier et crayon peuvent être très complexes pour des enfants en bas âge.
- Les différents exercices ne sont pas facilement repérables dans le livre. Il est donc souhaitable de lire le programme en entier avant de l’utiliser pour être en mesure de repérer et choisir les exercices de façon efficace.
- Les exercices d’une même section ne sont pas gradués, ce qui rend difficile pour le thérapeute de recommander des sections complètes du programme à une tierce personne (professeur, parent).

Scénarios proposés en fonction du contexte de pratique québécois

Suivi direct une fois par semaine (milieu naturel ou en salle d’intervention)

Dans un contexte d’intervention en milieu clinique, l’ergothérapeute pourrait utiliser le programme en sélectionnant des exercices afin de créer un répertoire qui pourrait être utilisé avec des enfants présentant différentes problématiques. Certains de ces exercices pourraient être utilisés en thérapie et/ou remis en devoir à la maison pour favoriser l’intégration des éléments travaillés avec l’enfant. L’utilisation de différents exercices comme devoir implique une préparation supplémentaire pour le thérapeute, puisqu’il devra photocopier les exercices désirés et en traduire les instructions. De plus, l’ergothérapeute devra s’assurer que le parent comprenne bien les exercices demandés. Dans un autre ordre d’idées, l’ergothérapeute pourrait utiliser son répertoire d’activités dans un contexte d’intervention en milieu scolaire, et laisserait certains exercices au professeur pour qu’il les utilise dans sa classe (avec tous les enfants). Différentes stratégies sont suggérées par les auteures pour appliquer le programme en groupe. La première stratégie suggère une séparation en petits groupes de quatre ou cinq enfants et chaque groupe participe à une station différente pour une période de 3-5 minutes. La deuxième stratégie est de séparer les enfants en sous-groupes et chacun participe à une station qui comporte deux activités de 2-3 minutes qui se font simultanément. La troisième stratégie suggère que les enfants soient séparés en sous-groupes de 4 ou 5 enfants et que chacun travaille à la même station pour toute la session (type d’activités différent pour chaque station). Dans quatrième stratégie, les enfants

sont séparés en trois groupes participant à trois stations disponibles (jeu libre structuré (2), activité dirigée par professeurs (1))

Suivi direct une fois par mois (milieu naturel ou salle d'intervention)

Les indications mentionnées pour le suivi direct une fois par semaine s'appliquent également pour le suivi direct une fois par mois en ce qui concerne la prise en charge d'un enfant ayant une problématique spécifique dans le développement de ses habiletés motrices fines en milieu clinique. Toutefois, dans un contexte scolaire, l'ergothérapeute peut mettre en place plusieurs séances d'activités en utilisant des exercices couvrant différents volets du programme, et ce, dans une optique de prévention/stimulation en classe régulière avec des enfants de maternelle, première et deuxième année. Il devra donc expliquer les différentes activités à l'enseignant et il pourra lui suggérer l'utilisation de différentes stratégies pour l'utiliser (stations d'activités). Une copie du programme d'exercices que l'ergothérapeute aura construit et utilisé en classe pourra aussi être remise à l'enseignant pour qu'il puisse en comprendre l'utilité et les refaire avec sa classe d'ici la prochaine visite de l'ergothérapeute.

Suivi indirect (recommandations, supervision d'intervenant)

Dans un contexte de suivi indirect, l'ergothérapeute utiliserait le programme tel que décrit pour le suivi direct une fois par mois. Par contre, elle jouera le rôle de consultant et le suivi se fait donc uniquement auprès de l'enseignant ou du parent.

Références complètes :

- Amundson, S. J. (2005). Prewriting and Handwriting Skills. In E. Mosby (Ed.), *Occupational Therapy for Children* (5th ed., pp. 597-614). St. Louis.
- Feder, K. P., & Majnemer, A. (2007). Handwriting development, competency, and intervention. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49, 312-317.
- Case-smith, J. (1996). Fine Motor Outcomes in Preschool Children Who Receive Occupational Therapy Services. *The American Journal of Occupational Therapy*, 50(1), 52-61.