

ERT6073 – ERGOTHÉRAPIE AVANCÉE AUPRÈS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

ANALYSE D'OUTILS D'INTERVENTION/PROGRAMMES

Membres de l'équipe
Noémie Lafortune, Geneviève Pelletier, Myriam Langlois, Kym Jeanson
Titre du programme (référence complète)
Murray-Slutsky, C., & Paris, B. A. (Eds.). (2005). <i>Is It Sensory or Is It Behavior? Behavior Problem Identification, Assessment, and Intervention</i> . Austin: PsychCorp.
Population cible - 0.5 point
Le programme cible les enfants d'âge préscolaire et scolaire présentant des comportements problématiques considérés comme tels par les parents ou l'entourage. Cela inclut par exemple les enfants ayant des troubles d'apprentissage, un trouble du spectre de l'autisme, des problèmes moteurs, etc.
Bases théoriques sous-jacentes - 2 points
<p>Le programme s'appuie sur deux principales théories ou schèmes de référence soit : l'intégration sensorielle (SI) et les théories de l'apprentissage.</p> <p>En premier lieu, le schème de référence de l'intégration sensorielle est utilisé pour expliquer certaines causes de comportements problématiques observés chez les enfants. Il est également utilisé pour certaines pistes d'intervention. Selon ce programme, les comportements inadaptés peuvent avoir comme origine une difficulté du système nerveux central à intégrer et moduler les informations sensorielles qu'il reçoit.</p> <p>En second lieu, les théories comportementales découlant des théories de l'apprentissage sont utilisées afin de comprendre et modifier les comportements jugés comme problématiques. Selon ces théories, se sont les renforcements positifs et négatifs provenant de l'environnement qui encouragent le maintien des comportements. Les punitions, quant à elles, diminuent la probabilité que le comportement se reproduise. Pour les auteurs de ce programme, l'enfant manifeste initialement un comportement dans le but d'atteindre un objectif spécifique (ex. : besoins, désirs). Ensuite, la réaction de l'environnement fera en sorte ou non de renforcer ce comportement. S'il est renforcé, le comportement sera appris et automatisé.</p>
Objectifs visés - 2 points
<ul style="list-style-type: none"> -Outiller les intervenants et les parents qui travaillent avec des enfants/personnes ayant des problèmes de comportement. -Permettre de faire la distinction entre un comportement d'origine sensorielle ou autre (difficulté comportementale, de communication, difficulté motrice, etc.). -Aider les intervenants et les parents à intervenir de manière adéquate auprès de l'enfant ayant un comportement problématique via des techniques d'intervention. -Remplacer un comportement socialement inacceptable par un comportement plus approprié qui répond aux besoins sensoriels de l'enfant. -Outiller l'enfant pour qu'il puisse utiliser en temps opportun des moyens appropriés pour gérer ses besoins sensoriels, entre autres par la mise en place de diètes sensorielles.
Description du programme - 6 points

Il ne s'agit pas d'un programme structuré avec des étapes ou exercices à réaliser, mais plutôt d'une série de stratégies et d'outils pour évaluer, analyser et intervenir auprès des enfants présentant des troubles du comportement dont l'origine pourrait ou non être sensorielle. Le but du programme est de comprendre la complexité des comportements des enfants et l'ensemble des facteurs qui ont contribué à leur apparition et qui contribuent à leur maintien.

Le programme est conçu avec une première phase qui est l'évaluation. À l'aide de schémas d'évaluation présentes en annexe du livre, le thérapeute peut aller chercher l'information pertinente reliée aux comportements, via l'observation de l'enfant en milieu naturel. Ainsi, il documente les antécédents, les causes primaires et les conséquences (renforcements) du comportement pour l'enfant. De plus, ces supports à l'observation permettent de recenser les éléments favorisant l'apparition et le maintien du comportement. Une priorisation des objectifs d'intervention se fait entre autres par l'évaluation du niveau de dangerosité et d'inadéquation des comportements. Selon les premières observations, des évaluations plus approfondies (par exemple au niveau moteur, langagier, perceptuel, etc.) pourraient être faites.

La deuxième phase se trouve à être l'analyse de la situation, à partir des données recueillies. Des algorithmes pour classifier et comprendre les comportements (cartes laminées fournies dans le programme) vont aider le professionnel à guider son analyse. Le but est d'identifier l'origine des comportements et les facteurs qui contribuent au maintien des comportements inappropriés. Le jugement clinique va permettre de faire des liens entre les informations relevées dans l'évaluation.

Suite à l'analyse, quelques suggestions de modalités d'intervention sont proposées dans le manuel concernant l'adaptation de l'environnement, la gestion des comportements et les diètes sensorielles. Toutefois, au niveau de l'élaboration du plan d'intervention, aucune séquence d'activité n'est précisée.

Évaluation de l'enfant que vous jugeriez préalable à l'application du programme - 2 points

À la base, pour pouvoir appliquer ce programme, l'enfant doit présenter un ou des comportements problématiques qui sont relevés par son entourage. Il n'y a pas d'évaluation préalable parce que le programme en soi comprend l'évaluation des comportements problématiques dans l'environnement naturel, par l'analyse de l'activité et de l'environnement dans lequel l'enfant évolue. Cette analyse comprend une compréhension des antécédents au comportement, des éléments déclencheurs ainsi que des renforçateurs du comportement présents dans l'environnement ou au niveau personnel.

Des évaluations plus spécifiques pourraient s'avérer nécessaires suite à l'observation si l'enfant présente des difficultés spécifiques pouvant expliquer le comportement problématique. Ces évaluations pourraient être : évaluation de la sphère sensorielle (ex : sensory processing mesure, le profil sensoriel de Winnie Dunn), de la motricité fine, de la motricité globale (ex : M-FUN, M-ABC), de la perception et du langage (référer au besoin en orthophonie)

Preuves d'efficacité concernant le programme – (méthodologie de recension, références complètes) 1,5 point

Mots clés et moteur de recherche/base de données.

-Medline : sensory AND behavior avec et sans Rehabilitation

-Pubmed, Cinahl et Google scholar: Individuellement et en combinaison

Sensory, Behavior, Is it sensory or is it behavior, Murray-Slutsky, Betty, rehabilitation
Suite à ces recherches, nous n'avons trouvé aucune étude portant sur l'efficacité de ce programme. Des recherches utilisant les mots clés behavioral intervention, problem behavior, behavior modification, operant conditioning, sensory modulation, sensory integration, devront être effectuées pour compléter cette analyse.

Autres informations pertinentes 1

Ce programme donne peu de stratégies pour intervenir sur les facteurs personnels de l'enfant qui sont à l'origine du comportement, soit des difficultés sensorielles, motrices, langagière, etc. Il serait donc pertinent de compléter par l'utilisation de schèmes de référence ou d'autres programmes.

Le programme contient différents tableaux guidant le processus d'évaluation. Il est à noter que ces tableaux se trouvent à divers endroits dans le livre et devraient être photocopiés pour une utilisation plus efficace. Des cartes laminées, incluant des algorithmes guidant l'analyse et des stratégies d'intervention, sont comprises avec le programme et peuvent être achetées à part. Le programme est en anglais.

Le manuel et les cartes laminées sont distribués par Pearson au coût de 65 \$ américain.

Les cartes laminées sont vendues individuellement au prix de 11 \$ américain.

<http://www.pearsonassessments.com/HAIWEB/Cultures/en-us/Productdetail.htm?Pid=076-1644-245>

Références :

Kramer, P., & Hinojosa, J. (2009). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy* (3rd ed.).

Learning Theories Knowledgebase (2012, May). Behaviorism at Learning-Theories.com.

Retrieved May 3rd, 2012 from <http://www.learning-theories.com/behaviorism.html>

Murray-Slutsky, C., & Paris, B. A. (Eds.). (2005). *Is It Sensory or Is It Behavior? Behavior Problem Identification, Assessment, and Intervention*. Austin: PsychCorp.