

**ERT6073 – ERGOTHÉRAPIE AVANCÉE AUPRÈS DE L'ENFANT**

FICHE DESCRIPTIVE

ANALYSE D'OUTILS D'INTERVENTION/PROGRAMMES

<b>Équipe</b> : Vanessa Fedida, Sarah Gauvreau-Jean, Véronique Longpré, Maryline Prescott
<b>Titre</b> : Dalley, M. & Matte, M. (2004). <i>Mouvement et Croissance</i> . (2 <sup>e</sup> éd.). Ottawa: Institut canadien de la santé infantile, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance.
<b>Population cible</b> : Enfants de 0 à 8 ans
<b>Bases théoriques sous-jacentes</b>
<p>- <b>Importance de l'activité physique, saines habitudes de vie</b> : En raison des répercussions positives sur la santé, il est important d'inculquer aux enfants de saines habitudes de vie et de démontrer l'importance de l'activité physique quotidienne très tôt. Si des routines impliquant de saines habitudes de vie sont mises en place lorsque l'enfant est jeune, il y a plus de chance que celui-ci poursuive ces routines en grandissant. Ce programme permet de mettre en place des routines impliquant des activités physiques dès la naissance de l'enfant en offrant une banque d'activités pour les 0-8ans. (Agence de la santé publique du Canada, 2011)</p> <p>- <b>Modèle biopsychosocial</b> : Ce modèle considère l'interaction entre les aspects biologiques, psychologiques et sociaux de l'enfant dans un système de causalités et l'importance des expériences sociales, ce qui permet de considérer l'enfant de manière holistique. Le programme est basé sur ce modèle, car il considère les capacités de l'enfant, la relation avec le parent ainsi que l'environnement dans lequel l'enfant effectue les activités. Une emphase sur le lien affectif entre le parent et l'enfant est mise dans les différentes activités du programme. Les relations entre les enfants sont aussi favorisées par les activités de groupe du programme. (Mosey, 1974)</p> <p>- <b>Schème de référence de la participation sociale</b> : Ce schème vise le développement de la participation de l'enfant dans des situations sociales ainsi que des habiletés nécessaires à la participation sociale. L'emphase est mise, entre autres, sur l'interaction du parent avec son enfant qui est la base du développement social de celui-ci. Le «modeling» est un moyen utilisé en lien avec ce schème pour guider le parent dans ses interactions avec l'enfant afin de favoriser des interactions positives et agréables. On aborde également la participation sociale avec les pairs comme un précurseur de l'amitié qui aide au développement de l'estime de soi. Dans le programme, les activités proposées permettent le développement de la participation de l'enfant à travers ses interactions avec le parent et ses pairs dans les activités de groupe. Le thérapeute présentant le programme à un parent peut utiliser le «modeling» pour démontrer certains aspects importants au parent. (Kramer &amp; Hinojosa, 2010)</p>
<b>Objectifs visés</b>
<p>Aider les parents et les intervenants à préparer des activités favorisant le développement et le bien-être des enfants en utilisant la stimulation par l'activité, l'exercice et le jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer de bonnes habitudes de vie</li> <li>• Planifier des périodes d'activités physiques quotidiennes variées</li> <li>• Développer une routine permettant de sécuriser l'enfant</li> <li>• Soutenir les enfants dans le développement de leurs habiletés psychomotrices</li> <li>• Favoriser le plaisir entre l'enfant et le parent</li> </ul>
<b>Description du programme</b>
Le programme comprend une série de 4 livrets ciblant les tranches d'âges 0-2 ans, 2-4 ans, 5-6 ans et 7-8 ans. Chaque livret présente des activités physiques et des jeux destinés aux enfants pour favoriser leur développement au niveau moteur, affectif, intellectuel, social et le bien-être.

Les livrets sont conçus pour les parents de l'enfant ou autres personnes prenant soin de l'enfant tels que les éducateurs. Pour savoir comment les utiliser, une explication est fournie au début du livret pour chacune des sections, soit «Préparer des séances d'activité physique», «Les activités» et «Ressources». Dans la section «Préparer des séances d'activité physique», les grandes lignes à suivre sont données en lien avec la nécessité de préparer des activités et la façon de le faire. Les auteurs mettent l'emphase sur l'importance des bonnes habitudes de vie, de la variété des activités, d'une routine pour sécuriser l'enfant et du plaisir. La section «Les activités» présente un éventail d'activités bien décrites. L'utilisateur choisit les activités correspondant à l'âge de l'enfant et aux habiletés de celui-ci dans les différentes sphères développementales. L'utilisateur s'inspire des descriptions fournies pour chaque activité afin de bien expliquer à l'enfant les actions à faire. Les activités peuvent être adaptées à différents contextes (maison, école, service de garde, programmes de ressources à la famille et autres groupes). La section «Les activités» est composée de 4 sous-sections présentant des activités à réaliser selon le groupe d'âge de l'enfant :

1. «Activités à faire à deux» : Avec l'enfant, l'utilisateur peut réaliser des activités d'échauffement, d'étirements et de relaxation qui aident l'enfant à apprendre comment ses muscles fonctionnent. Dans cette section, chaque activité est divisée en 3 éléments soit le but de l'activité, la position à adopter et l'action à réaliser, et ce pour l'enfant et l'utilisateur. Des conseils de sécurité sont ajoutés pour certaines activités.
2. «Activités propices au développement moteur» : Activités permettant à l'enfant de développer des habiletés physiques. Elles sont présentées de façon détaillées (matériel, séquence, références à d'autres ouvrages pour aider le parent à comprendre l'activité). Des conseils de sécurité et des comptines sont ajoutés pour certaines activités.
3. «Activités rythmiques et mouvement créatif» (seulement pour les 5-8 ans) : Ce sont des activités à réaliser avec de la musique permettant à l'enfant de se sentir bien.
4. «Jeux» : Ce sont des jeux permettant à l'enfant de favoriser l'acquisition des habiletés motrices et sociales.

Dans ces sections, des rappels sur ce que l'utilisateur devrait garder à l'esprit en réalisant l'activité sont proposés. Au début de chaque tranche d'âge, un résumé du développement de l'enfant est inclus et on propose différents environnements où accomplir les activités en fonction de l'âge de l'enfant. Pour certaines activités, des images sont incluses pour permettre une meilleure compréhension de celle-ci. À la fin de chaque livret, il y a des annexes d'équipements pour les activités et de ressources pour le parent.

#### **Évaluation de l'enfant que vous jugeriez préalable à l'application du programme**

Débuter par une **observation** de l'enfant dans un contexte de jeu libre aidera à déterminer principalement son niveau de développement moteur, mais aussi cognitif, affectif et social. Les préférences sensorielles peuvent également être observées. Cette observation aussi également de déterminer le niveau de jeu de l'enfant.

Ensuite, une **entrevue semi-structurée** avec le parent (éducateur) aidera également à situer l'enfant dans son développement en allant chercher des informations sur ce qu'il est capable de faire dans d'autres contextes (maison, garderie, etc.) et de comprendre la perception des parents par rapport aux capacités de leur enfant. Ceci pourrait permettre d'évaluer si le parent doit en demander plus ou moins à l'enfant («just right challenge»). De plus, une vision globale de l'horaire du parent pourrait permettre à l'intervenant de pister le parent sur les moments où intégrer les activités au besoin.

Au besoin, une **évaluation motrice** parmi les suivantes permettra de situer le développement de l'enfant plus précisément :

BDI-II (0- 8 ans), Bayley-III (1-42 mois), TIMES (0-42 mois), Batterie Talbot (0-6 ans), PDMS-II (0-72 mois), AIMS (0-18 mois)

BOT-II (4-21 ans),

M-FUN (2-11 ans), M-ABC (3-17 ans)

#### **Preuves d'efficacité concernant le programme**

Moteurs de recherche et bases de données : Google Scholar & PubMed

Aucune preuve d'efficacité n'est disponible pour le programme, mais plusieurs preuves sont disponibles pour des concepts sous-jacents au programme.

**Efficacité des programmes d'activités sur la motricité de l'enfant**

Mots-clés : early intervention AND gross motor development

Apache, R. R. (2005). Activity-based intervention in motor skill development. *Perceptual and motor skills*, 100(3 Pt 2), 1011-1020 : Programme d'intervention basé sur l'activité améliore significativement les habiletés locomotrices et les manipulations d'objets de l'enfant préscolaire.

**Importance de l'activité physique et de saines habitudes de vie pour l'enfant :**

M-C : physical activity AND children, saines habitudes de vie OU activité physique ET enfant

- Andersen, R. E., Crespo, C. J., Bartlett, S. J., Cheskin, L. J., & Pratt, M. (1998). Relationship of Physical Activity and Television Watching With Body Weight and Level of Fatness Among Children : Un style de vie actif pendant l'enfance joue un rôle important pour optimiser la croissance et le développement

- Tremblay, M. & al. (2012). Canadian Physical Activity Guidelines for the Early Years (aged 0-4 years). *Applied Physiology Nutrition and Metabolism* 37, 345-356 : Il y a un lien entre l'activité physique et les indicateurs de santé pour les enfants de 0-4 ans. Pour assurer une croissance et un développement sain de l'enfant, celui-ci devrait faire des activités physiques variées et réalisées dans des environnements différents plusieurs fois/jour.

**Importance du jeu dans le développement de l'enfant et pour la relation parent-enfant**

M-C : Play AND parents and children relationship AND child development

- Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *American Academy of Pediatrics*, 119(1), 182-191 : Le jeu ne contribue pas seulement au développement cognitif, physique, social et affectif de l'enfant, mais donne aussi l'opportunité aux parents de s'impliquer dans des activités avec leur enfant pour aider à maintenir un lien solide.

**Importance de l'implication des parents (du père) dans le développement de l'enfant et pour le développement affectif plus précisément.**

M-C: parent involvement AND child development, father implication AND child development

- Sarkadi, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F., Bremberg, S. (2007). Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies. *Acta Paediatrica*, 97, 153-158 : L'implication du père dans le développement de l'enfant a un impact positif pour son développement social, cognitif, comportemental et psychologique

- Bourçois, V. (1997). Modalités de présence du père et développement social de l'enfant d'âge préscolaire *Enfance*, 50(3), 389-399 : Le comportement social de l'enfant est amélioré lorsque le père est impliqué dans la vie de celui-ci et différencié.

**Autres informations pertinentes**

Pour se procurer le programme :

- Institut canadien de la santé infantile

[http://www.cich.ca/French/resource-f\\_DevSain.htm#mouvementcroissance](http://www.cich.ca/French/resource-f_DevSain.htm#mouvementcroissance)

- Fédération des services de garde à l'enfance

[http://www.cccf-fcsge.ca/fr/publications/publications\\_fr.html](http://www.cccf-fcsge.ca/fr/publications/publications_fr.html)

Série aussi disponible en anglais «Moving and Growing»

## Références

- Agence de la santé publique du Canada. (2011). Activité Physique. Repéré le 11 avril 2012 à <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/hl-mvs/pa-ap/index-fra.php>
- Andersen, R. E., Crespo, C. J., Bartlett, S. J., Cheskin, L. J., & Pratt, M. (1998). Relationship of Physical Activity and Television Watching With Body Weight and Level of Fatness Among Children: Results From the Third National Health and Nutrition Examination Survey. *Journal of the American Medical Association*, 279(12), 938-942
- Apache, R. R. (2005). Activity-based intervention in motor skill development. *Perceptual and motor skills*, 100(3 Pt 2), 1011-1020
- Bourçois, V. (1997). Modalités de présence du père et développement social de l'enfant d'âge préscolaire *Enfance*, 50(3), 389-399
- Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *American Academy of Pediatrics*, 119(1), 182-191
- Kramer, P., & Hinojosa, J. (Dir.). (2010). *Pediatric Occupational Therapy* (3<sup>e</sup> éd.): Lippincott Williams & Wilkins.
- Mosey, A. C. (1974). An Alternative: The Biopsychosocial Model. *American Journal of Occupational Therapy*, 28(3), 137-140.
- Sarkadi, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F., Bremberg, S. (2007). Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies. *Acta Paediatrica*, 97, 153-158
- Tremblay, M. S., LeBlanc, A.G, Carson V., Choquette L., Gorber, S.C, Dillman,C., Duggan, M. , Gordon, M.J, Hicks, A., Janssen,I., Kho, M.E, Latimer-Cheung, A.E, LeBlanc, C., Murumets,K., Okely, A.D, Reilly, J.J, Spence, J.C, Stearns, J. A., Timmons, B.W. . (2012). Canadian Physical Activity Guidelines for the Early Years (aged 0–4 years). *Applied Physiology Nutrition and Metabolism* 37, 345-356