



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>BECS – Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle par J.-L. Adrien (2007).</p>
Âge
<p>0:4 à 10:0 ans</p>
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Cet outil permet l'examen psychologique des enfants, dont le diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA) est connu ou suspecté, en évaluant les composantes des domaines cognitif et socio-émotionnel qui se développent entre 4 et 24 mois : <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Domaine cognitif</u> (7 échelles) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Permanence de l'objet, 2. Relations spatiales, 3. Moyens pour atteindre un but, 4. Causalité opérationnelle, 5. Qualité d'organisation des schèmes, 6. Jeu symbolique, 7. Image de soi; ○ <u>Domaine socio-émotionnel</u> (9 échelles) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Régulation du comportement, 2. Interactions sociales, 3. Attention conjointe, 4. Langage expressif, 5. Langage compréhensif, 6. Imitation vocale, 7. Imitation gestuelle, 8. Relation affective, 9. Expression émotionnelle. • Pour chaque échelle, les épreuves et les items sont hiérarchisés selon les 4 périodes du développement psychologique : 4-8 mois, 8-12 mois, 12-18 mois et 18-24 mois. • La BECS repose sur des modèles théoriques de psychologie du développement du jeune enfant (Piaget, Fisher, Mahoney, Scherer) ainsi que sur les connaissances de la pathologie développementale et fonctionnelle du TSA. • Cet outil est utilisé dans la démarche diagnostique du TSA et permet de suivre

l'évolution de la trajectoire développementale d'un enfant ayant un TSA.

Administration et expression des résultats

- Durée de passation : environ 60 minutes.
- Observation de l'enfant à travers plusieurs séquences de jeux et d'interactions, le thérapeute créant plusieurs situations spécifiques pour induire des conduites révélatrices des capacités de l'enfant (l'administration doit être filmée).
- Cotation quant à la présence ou non de comportements spécifiques de l'enfant sur une échelle ordinale à 3 niveaux (de l'absence à la réussite de l'item) lors du visionnement de la vidéo de la séance d'évaluation.
- Feuille sommaire des résultats permettant de déterminer le profil individualisé de l'enfant illustrant le niveau de développement pour chacune des 16 échelles, le niveau moyen global, le niveau moyen du domaine cognitif, le niveau moyen du domaine socio-émotionnel et les indices d'hétérogénéité du développement global, cognitif et socio-émotionnel.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : français.
- Outil faisant référence à des normes françaises.
- Distributeur : Éditions du Centre de Psychologie Appliquée (www.ecpa.fr).
- **Fidélité**
 - Inter-juges : bonne (Adrien et al., 2005).
- **Validité**
 - Validité de contenu : supportée par une consultation d'experts et des méthodes statistiques (analyse factorielle des correspondances, analyse en composantes).
 - Validité de construit : supportée par les corrélations entre les niveaux moyens des enfants et l'âge développemental calculé à l'aide du Brunet-Lézine.

Sources

- Adrien, J.-L. (1996). Autisme du jeune enfant : développement psychologique et régulation de l'activité. Paris: Expansion Scientifique Française.
- Adrien, J.-L., Blanc, R., Thiebaut, E., Gattegno, M.-P., Nader-Grosbois, N., Kaye, K., . . . Barthelemy, C. (2005). Étude préliminaire de la validation d'un nouvel instrument, la BECS (Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-émotionnelle), pour l'évaluation du développement psychologique d'enfants avec autisme. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, 83-84, 165-168.
- Adrien, J.-L. (2008). BECS : Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle : Pratiques psychologiques et recherches cliniques auprès des enfants atteints de TED: De Boeck Supérieur.

Fiche validée le 10 avril 2015.