



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>BRIEF-P – Behavior Rating Inventory of Executive Function – Preschool Version par G. A. Gioia, K. A. Epsy & P. K. Isquith (2003).</p>
Âge
<p>2:0 à 5:11 ans</p>
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Ce questionnaire évalue les comportements reflétant les fonctions exécutives de l'enfant, et ce à travers les environnements du domicile et du milieu préscolaire. • Les items du questionnaire sont répartis selon 5 échelles cliniques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Inhibition (<i>inhibit</i>); ○ Changement/transition (<i>shift</i>); ○ Contrôle émotionnel (<i>emotional control</i>); ○ Mémoire de travail (<i>work memory</i>); ○ Planification/organisation (<i>plan/organize</i>). • Ces échelles cliniques sont à leur tour regroupées en 3 index cliniques lors de la cotation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Autocontrôle (<i>inhibitory self-control</i>), composée des échelles « Inhibition » et « Contrôle émotionnel »; ○ Flexibilité (<i>flexibility</i>), composée des échelles « Changement/transition » et « Contrôle émotionnel »; ○ Métacognition émergente (<i>emergent metacognition</i>), composée des échelles « Mémoire de travail » et « Planification/organisation ».
Administration et expression des résultats
<ul style="list-style-type: none"> • Durée de passation : 10 à 15 minutes. • Questionnaire de 63 items rempli par les parents, l'éducateur et/ou l'enseignant. • Questions concernant la fréquence des comportements de l'enfant sur une échelle ordinale à 3 niveaux (jamais, parfois et souvent). • Feuille sommaire des résultats permettant une interprétation en T-scores et en rangs percentiles pour les 5 échelles cliniques et les 3 index cliniques, ainsi qu'un score global

comprenant les 5 échelles (*Global Executive Composite*).

- Assistant de cotation et d'interprétation (BRIEF-SP) également disponible afin de comptabiliser et interpréter plus rapidement les résultats sur un ordinateur.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais.
- Outil faisant référence à des normes américaines.
- Distributeur : Psychological Assessment Resources (www.parinc.com).
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : excellente ($\alpha = .85-.95$).
 - Stabilité test-retest : excellente ($r = .90$).
- **Validité**
 - Validité de construit : supportée par le degré auquel le BRIEF-P peut démontrer différents scores pour des enfants ayant un TDAH, un TSA, un trouble de langage ou étant nés prématurés (validité pour des groupes connus) ainsi que les corrélations satisfaisantes entre le BRIEF-P et d'autres questionnaires remplis par des parents tels que le CBCL/1,5-5, le *Behavior Assessment System for Children* et le *ADHD Rating Scale IV-Preschool Version* (validité convergente); toutefois, l'étude menée par Mahone & Hoffman (2007) avance que les corrélations sont faibles lorsque le BRIEF-P est comparé aux tests des fonctions exécutives basés sur la performance.
- Voir aussi les outils d'évaluation *BRIEF* (pour les enfants entre 5 et 18 ans) et *BRIEF-Self-Report* (pour les enfants entre 11 et 18 ans).

Sources

- Duku, E., & Vaillancourt, T. (2014). Validation of the BRIEF-P in a sample of Canadian preschool children. *Child Neuropsychology*, 20(3), 358-371.
- Gioia, G. A., Epsy, K. A., & Isquith, P. K. (2003). *The Behavior Rating Inventory of Executive Function-Preschool Version (BRIEF-P)*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Mahone, E. M., & Hoffman, J. (2007). Behavior Ratings of Executive Function among Preschoolers with ADHD. *The Clinical Neuropsychologist*, 21(4), 569-586.
- PAR Inc. (2012). *BRIEF-P (BRIEF Preschool Version)*. Repéré le 15 juillet 2014, à <http://www4.parinc.com/Products/Product.aspx?ProductID=BRIEF-P>

Fiche validée le 15 juillet 2014.