



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>DCDQ'07 – Developmental Coordination Disorder Questionnaire'07 par B. N. Wilson et S. G. Crawford (2007).</p> <p>QTAC – Questionnaire sur le trouble de l'acquisition de la coordination par R. Martini et B. N. Wilson (2012).</p>
Âge
5:0 à 15:0 ans
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Ce questionnaire permet de dépister les enfants à risque de présenter un trouble d'acquisition de la coordination (TAC). Cet outil de dépistage ne peut être utilisé seul pour identifier un TAC. • Les items du questionnaire sont regroupés selon 3 composantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Contrôle durant le mouvement; ○ Motricité fine/écriture; ○ Coordination générale.
Administration et expression des résultats
<ul style="list-style-type: none"> • Durée de passation : 10 à 15 minutes. • Questionnaire de 15 items rempli par le parent/tuteur. • Questions où le parent/tuteur compare le rendement moteur de son enfant avec celui d'autres enfants du même âge sur une échelle de type Likert à 5 niveaux (1= « pas du tout semblable à votre enfant » à 5= « extrêmement semblable à votre enfant »). • Feuille sommaire des résultats permettant une interprétation du score total en fonction du groupe d'âge dans lequel l'enfant se situe (entre 5 :0 et 7 :11 ans, entre 8:0 et 9:11 ans ou entre 10:0 et 15:0 ans), soit : <ul style="list-style-type: none"> ○ Indication d'un risque de TAC ou suspecté d'un risque de TAC; ○ Probablement pas de TAC.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais, allemand, japonais, espagnol, italien, taiwanais, néerlandais et français canadien.
- Outil faisant référence à des critères.
- Distributeur : The Developmental Coordination Disorder Questionnaire (www.dcdq.ca) ; gratuit en format numérique.
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : excellente ($\alpha=.94$).
- **Validité**
 - Validité de construit : supportée par le degré auquel le DCDQ'07 peut démontrer que le groupe ayant un TAC ou suspecté d'un TAC a obtenu des scores plus faibles ($F_{(1230)}=81,70$, $p < .001$) que le groupe n'ayant pas de TAC (validité pour des groupes connus); supportée également par les corrélations avec le *Movement Assessment Battery for Children* ($r=-.55$) et le *Beery VMI* ($r=.42$) (validité convergente).

Sources

- Martini, R., St-Pierre, M.-F., & Wilson, B. N. (2011). French Canadian cross-cultural adaptation of the Developmental Coordination Disorder Questionnaire '07: DCDQ-FC. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 78(5), 318-327.
- Wilson, B. N., Crawford, S. G., Green, D., Roberts, G., Aylott, A., & Kaplan, B. J. (2009). Psychometric Properties of the Revised Developmental Coordination Disorder Questionnaire. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 29(2), 182-202.
- Wilson, B. N., & Crawford, S. G. (2012). The Developmental Coordination Disorder Questionnaire 2007 (DCDQ'07) : Administration manual for the DCDQ'07 with psychometric properties. Repéré le 19 juillet 2014, à <http://www.dcdq.ca/pdf/DCDQ'07%20Manual%20Feb%2020th%202012.pdf>

Fiche validée le 19 juillet 2014.