



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>DOTCA-Ch – Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment for Children par N. Katz, S. Parush et R. Traub Bar-Ilan (2004).</p>
Âge
<p>6:0 à 12:0 ans</p>
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Cette évaluation évalue la performance cognitive de l'enfant, identifie ses forces et faiblesses dans les différentes aires cognitives, mesure le potentiel d'apprentissage et reconnaît les stratégies cognitives de l'enfant à travers une évaluation dynamique. • Les items du questionnaire sont regroupés selon 5 sous-catégories cognitives : <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientation; ○ Perception spatiale; ○ Praxies; ○ Construction visuo-motrice; ○ Opérations cognitives. • Les mémoires immédiate et différée sont également évaluées dans 5 tâches comprises dans la sous-catégorie de construction visuo-motrice.
Administration et expression des résultats
<ul style="list-style-type: none"> • Durée de passation : 90 minutes (avec possibilité d'administrer en plusieurs sessions, pourvu que tous les items d'une sous-catégorie soient complétés dans la même session). • Observation et évaluation de la performance de l'enfant à travers une batterie de 22 tâches standardisées pouvant être administrée en 3 phases : <ul style="list-style-type: none"> ○ Phase statique (test) - pour identifier la performance cognitive de l'enfant, la valeur de base; ○ Phase dynamique (médiation) - l'examineur fournit à l'enfant des indices de façon structurée et hiérarchique, au besoin, afin de solliciter son potentiel d'apprentissage maximal; ○ Phase finale (retest) - l'examineur administre de nouveau les items et analyse si la performance de l'enfant s'est améliorée depuis la première phase du test afin de déterminer son potentiel d'apprentissage et sa réceptivité aux

instructions.

- Administration seule de la phase statique quand l'objectif est d'établir une mesure de base quant à la performance cognitive de l'enfant ou administration des 3 phases lorsque le test est utilisé afin de déterminer l'habileté de l'enfant à bénéficier de médiation.
- Performance de l'enfant cotée selon une échelle de performance variable selon l'item ainsi que le niveau de médiation fourni par l'examinateur.
- Feuille sommaire des résultats permettant une interprétation des scores bruts en comparaison aux scores moyens et aux écarts-types pour un enfant du même âge, en rangs percentiles par rapport à la performance, le temps d'exécution et la mémoire de l'enfant et des scores de médiation (phase dynamique) en comparaison à des pourcentages de médiation fournie par tranche d'âge.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais.
- Outil faisant référence à des critères et des normes israéliennes.
- Distributeur : Maddak (www.maddak.com).
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : adéquate ($\alpha = .61-.77$).
 - Inter-juges : excellente (ICC = .87-.99).
- **Validité**
 - Validité de construit : supportée par des différences statistiquement significatives entre les scores obtenus lors du pré-test et du post-test des enfants de trois populations différentes : typique, trouble de l'apprentissage et traumatisme crânien (validité pour des groupes connus).
 - Validité de critère : supportée par des corrélations significatives avec les tâches du *School Function Assessment* (SFA) chez un groupe d'enfant ayant un TDAH; de tous les sous-tests du DOTCA-Ch, le sous-test Praxie a démontré avoir la plus grande corrélation avec les scores du MABC et le *PEGS Parent Questionnaire* (validité prédictive).

Sources

- Katz, N., Parush, S., & Traub Bar-Ilan, R. (2005). *The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment for children (DOTCA-Ch) manual*. Pequannock NJ: Maddak Inc.
- Katz, N., Goldstand, S., Traub Bar-Ilan, R., & Parush, S. (2007). *The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment for Children (DOTCA-Ch): A New Instrument for Assessing Learning Potential*. *American Journal of Occupational Therapy*, 61(1), 41-52.
- Ziviani, J., Rodger, S., Pacheco, P., Rootsey, L., Smith, A., & Katz, N. (2004). *The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment for Children (DOTCA Ch): Pilot study of inter-rater and test retest reliability*. *New Zealand Journal of Occupational Therapy*, 51(2), 17.

Fiche validée le 22 juillet 2014.