



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
M-FUN-PS – Miller Function & Participation Scales par L. J. Miller (2006).
Âge
2:6 à 7:11 ans
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Cet outil permet d'évaluer la motricité fine, la motricité globale, les composantes visuo-motrices ainsi que la participation de l'enfant dans différents milieux de vie. • Le M-FUN-PS comprend 2 composantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Évaluation de la performance</u> (activités dans un cahier d'apprentissages et activités de jeu) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacités visuo-motrices, ▪ Motricité fine, ▪ Motricité globale; ○ <u>Évaluation de la participation</u> (listes à cocher par l'évaluateur, le parent/tuteur et l'enseignant/éducateur concernant plusieurs habiletés comme la mobilité, l'organisation, l'écriture, l'autonomie, la modulation sensorielle, la communication et les habiletés de jeu) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Environnement de l'évaluation, ▪ Environnement du domicile, ▪ Environnement de la classe. • De manière générale, ce test permet de comparer les performances motrices et la participation de l'enfant dans différents milieux de vie et d'examiner les habiletés de l'enfant à travers les aires suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctions manuelles; ○ Habiletés posturales; ○ Fonctions exécutives et participation; ○ Perception visuelle (non motrice).

Administration et expression des résultats

- Durée de passation : 40 à 60 minutes pour les activités de performance (possibilité de répartir en plusieurs rencontres) et 5 à 10 minutes par liste à cocher (évaluation de la participation).
- Évaluation de la performance par observation directe de l'enfant de 15 à 16 activités standardisées (en fonction de l'âge de l'enfant).
- Évaluation de la participation par listes à cocher lors de l'évaluation (remplie par l'examineur), à l'école (remplie par l'enseignant/éducateur) et à la maison (remplie par le parent/tuteur) selon une échelle ordinale à 5 niveaux : réussi presque toujours, réussi fréquemment, réussi occasionnellement, réussi rarement ou pas observé.
- Feuille sommaire des résultats permettant une interprétation des résultats de performance comparés à des normes (scores standards, rangs percentiles, âges équivalents) et une interprétation des résultats de participation comparés à des critères de performance selon le groupe d'âge de l'enfant (dans les limites normales, sous la moyenne, significativement sous de la moyenne).

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais.
- Outil faisant référence à des critères et des normes.
- Distributeur : Pearson (www.pearsonassess.ca).
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : excellente ($\alpha = .85-.96$).
 - Stabilité test-retest : excellente ($r = .77-.82$).
 - Interjuges : excellente ($r = .91-.93$).
- **Validité**
 - Validité de contenu : supportée par l'utilisation de l'International Classification of Function Disability and Health (ICF), des recherches sur les fondements neurologiques des habiletés motrices, les modèles théoriques en ergothérapie, une revue de littérature et une consultation d'experts.
 - Validité de construit : supportée par les corrélations adéquates à excellentes entre le M-FUN-PS et les outils *Miller Assessment for Preschoolers* (MAP) et DTVP-2 ainsi que les différences significatives entre les résultats obtenus au M-FUN-PS chez des enfants ayant des retards moteurs et chez des enfants ayant un développement typique dans la sphère motrice.

Sources

- Diemand, S. (2009). Validity of the Miller Function and Participation Scales. (Master of Science), Ohio State University.
- Miller, L. J. (2006). Miller Function & Participation scales. San Antonio, TX: PsychCorp Harcourt Assessment.

Fiche validée le 29 juillet 2014.