



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>Profil sensoriel – compagnon scolaire par W. Dunn (2006). Sensory Profile School Companion par W. Dunn (2006).</p>
Âge
<p>3:0 à 11:11 ans</p>
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ce questionnaire évalue les aptitudes de traitement des informations sensorielles de l'élève et l'effet de celles-ci sur le comportement et le rendement de l'enfant en salle de classe. ▪ Les résultats aident à mieux comprendre pourquoi l'élève adopte certains comportements et pourquoi il/elle préfère certains environnements ou expériences. ▪ La base théorique de l'outil, soit le modèle du traitement de l'information sensorielle de Dunn (Model of Sensory Processing), suggère 4 profils de modulation sensorielle (nommés quadrants) en lien avec leur seuil neurologique et leurs réponses comportementales et émotionnelles : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pauvre enregistrement sensoriel (<i>Low Registration</i>); 2. Recherche sensorielle (<i>Sensation Seeking</i>); 3. Sensibilité sensorielle (<i>Sensory Sensitivity</i>); 4. Évitement sensoriel (<i>Sensation Avoiding</i>). ▪ Les items du questionnaire sont regroupés en 5 <u>sections</u> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensations causées par l'environnement – auditive; 2. Sensations causées par l'environnement – visuelle; 3. Sensations du corps – mouvement; 4. Sensations du corps – tactile; 5. Comportements en salle de classe. ▪ Une fois le questionnaire complété, l'outil permet de caractériser et de comprendre le profil de l'enfant selon les quatre quadrants et les cinq sections, mais aussi selon 4 <u>facteurs</u> :

1. Besoin de support externe de l'élève;
2. Conscience et attention de l'élève dans l'environnement d'apprentissage;
3. Niveau de tolérance de l'élève aux stimuli sensoriels;
4. Disponibilité aux apprentissages de l'élève.

Administration et expression des résultats

- Durée de passation : 30 minutes.
- Questionnaire de 62 items complété par l'enseignant.
- Questions concernant la manière habituelle selon laquelle l'élève réagit ainsi que la fréquence des comportements définie sur une échelle ordinale à 5 niveaux (presque jamais, rarement, occasionnellement, souvent, presque toujours).
- Feuille sommaire des résultats permettant une interprétation pour chaque quadrant, section et facteur, menant à une définition d'un profil sensoriel individualisé.
- Assistant de cotation et d'interprétation sur CD (facultatif) également disponible.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais, français et espagnol.
- Outil faisant référence à des normes.
- Distributeur : Pearson (www.pearsonclinical.com).
- **Fidélité**
 - Stabilité test-retest : excellente ($r = .80$ à $.95$).
 - Cohérence interne : excellente ($\alpha = .83$ à $.95$).
- **Validité**
 - Validité de construit : supportée par des indices de validités convergente et divergente faibles à satisfaisantes ($\alpha = .34$ à $.69$) et établies en comparant cet outil au Profil sensoriel (Dunn, 1999).
- **Sensibilité au changement** : les différences en lien avec l'âge ne sont pas significatives ($\mu^2 = .008$ -.044), mais les différences entre les genres peuvent être remarquées dans la pratique ($\mu^2 = .010$ -.093).
- Une nouvelle version (Sensory Profile 2 School Companion) est disponible depuis juin 2014.

Sources

- Dunn, W. (2008). Harnessing Teacher's Wisdom for Evidence-Based Practice: Standardization Data from the Sensory Profile School Companion. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 1(3), 206-214.
- Pearson Education Inc. (2014). Sensory Profile School Companion. Repéré le 25 juin 2014, à <http://www.pearsonclinical.com/therapy/products/100000242/sensory-profile-school-companion-spsc.html#tab-details>

Fiche validée le 25 juin 2014
Dernière mise à jour le 25 mai 2015.