



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>SFA – School Function Assessment par W. Coster, T. A. Deeney, J. T. Haltiwanger & S. M. Haley (1998).</p>
Âge
<p>5:0 à 12:0 ans (de la maternelle à la 6^e année)</p>
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Cette échelle de mesure permet d'évaluer la performance de l'élève, le niveau de participation et le besoin d'assistance dans les activités académiques et sociales reliées à la réalité scolaire. • Le SFA décrit l'ensemble des variables importantes pour une problématique reliée au milieu scolaire et aide à la planification d'un programme en lien avec cette problématique. • Les items du test sont regroupés selon 3 sections : <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Participation</u> (<i>participation</i>) dans 6 domaines d'activités scolaires : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classe régulière ou adaptée (<i>regular or special education classroom</i>), ▪ Cour de récréation (<i>playground</i>), ▪ Transport vers ou à partir de l'école (<i>transportation to/from school</i>), ▪ Salle de bain (<i>bathroom</i>), ▪ Transitions vers ou à partir de la classe (<i>transitions to/from class</i>), ▪ Heure du dîner (<i>mealttime</i>); 2. <u>Support à la tâche</u> (<i>task support</i>) selon 4 échelles : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Degré d'assistance physique nécessaire pour effectuer les tâches (<i>physical task support-assistance</i>), ▪ Adaptations mises en place au niveau physique pour effectuer les tâches (<i>physical task support-adaptations</i>), ▪ Degré d'assistance sur les plans cognitif et comportemental nécessaire pour effectuer les tâches (<i>cognitive/behavioral task support-assistance</i>), ▪ Adaptations mises en place sur les plans cognitif et comportemental pour effectuer les tâches (<i>cognitive/behavioral task support-adaptations</i>);

3. Performance (activity performance) dans les activités scolaires fonctionnelles :

- Tâches physiques,
- Tâches cognitives/comportementales.

Administration et expression des résultats

- Durée de passation : 90 à 120 minutes (habituellement pas complété en une seule journée).
- Formulaire de cotation complété par plusieurs personnes familières avec la performance de l'élève à l'école (enseignants, éducateurs spécialisés, ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthophonistes, accompagnateurs, etc.) sur une échelle ordinale de 4 ou 6 niveaux en fonction des sections.
- Feuille sommaire des résultats comparant les scores obtenus dans chaque section à un seuil de référence et permettant une interprétation selon :
 - un niveau de base (fonctionnement dans un domaine par rapport à ses pairs);
 - un niveau avancé (analyse approfondie de la participation de l'élève en lien avec le support à la tâche et la performance pouvant influencer cette participation).

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais.
- Outil faisant référence à des critères.
- Distributeur : Pearson (www.pearsonassess.ca).
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : excellente ($\alpha = .92-.98$).
 - Stabilité test-retest : excellente ($r = .82-.98$).
 - Inter-juges : adéquate ($ICC = .68-.73$).
- **Validité**
 - Validité de construit : supportée par les corrélations entre le SFA et le *Vineland Adaptive Behavior Scales – Classroom Edition (VABS-C)* et une excellente validité discriminante entre les enfants présentant un trouble d'apprentissage, une paralysie cérébrale ou ayant un développement typique.

Sources

- Coster, W., Deeney, T. A., Haltiwanger, J. T., & Haley, S. M. (1998). *School Function Assessment*. Boston: Boston University.
- Davies, P. L., Soon, P. L., Young, M., & Clausen-Yamaki, A. (2004). Validity and Reliability of the School Function Assessment in Elementary School Students with Disabilities. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 24(3), 23-43.
- Hwang, J. L., Davies, P. L., Taylor, M. P., & Gavin, W. J. (2002). Validation of School Function Assessment with Elementary School Children. *OTJR Occupation, Participation and Health*, 22(2), 48-58.

Fiche validée le 21 août 2014.