



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
<p>SPM-P – Sensory Processing Measure – Preschool par C. Ecker et L. D. Parham (<i>Home Form</i>) ainsi que H. Miller Kuhaneck, D. A. Henry et T. J. Glennon (<i>Main Classroom and School Environments Forms</i>) (2010).</p>
Âge
<p>2:0 à 5:0 ans (excluant les enfants de 5 ans fréquentant la maternelle, pour lesquels il est préférable d'utiliser le SPM)</p>
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Cet instrument, qui peut s'utiliser en continuité avec le SPM, évalue les habiletés de traitement des informations sensorielles, praxiques et de participation sociale de l'enfant d'âge préscolaire à travers les principaux environnements dans lequel il évolue : le domicile et le milieu préscolaire (centre de petite enfance/pré-maternelle). • Les résultats permettent de dresser un portrait global du fonctionnement des systèmes sensoriels de l'enfant (ex. hyperréactivité, hyporéactivité, comportements de recherche, problèmes perceptuels) à la maison et en milieu préscolaire, et c'est pourquoi l'instrument comprend deux formulaires différents : <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulaire pour le domicile (<i>Home Form</i>); ○ Formulaire pour le milieu préscolaire (<i>School Form</i>). • L'outil utilise la théorie d'intégration sensorielle de Ayres comme base théorique. • Les items des formulaires pour le domicile et le milieu préscolaire sont regroupés selon 8 sections : <ul style="list-style-type: none"> ○ Participation sociale (<i>Social Participation</i>); ○ Vision (<i>Vision</i>); ○ Audition (<i>Hearing</i>); ○ Toucher (<i>Touch</i>); ○ Goût et odorat (<i>Taste and Smell</i>); ○ Conscience corporelle (<i>Body Awareness</i>); ○ Équilibre et mouvement (<i>Balance and Motion</i>); ○ Planification et idéation (<i>Planning and Ideas</i>).

Administration et expression des résultats

- Durée de passation : entre 15 et 20 minutes par formulaire.
- Questionnaires de 75 items par formulaire (*Home Form* et *School Form*) rempli par le parent/tuteur ou l'éducateur/enseignant qui connaît l'enfant depuis au moins 1 mois.
- Questions concernant la manière habituelle selon laquelle l'enfant réagit sur une échelle ordinale à 4 niveaux (jamais, à l'occasion, fréquemment et toujours).
- Formulaires « *Auto-Score* » qui transfèrent les réponses du répondant sur la feuille de calcul des scores avec un papier carbone pour faciliter la correction (*Home Form* et *Main Classroom Form* seulement).
- Feuille sommaire des résultats permettant une interprétation pour chaque section (rang percentile, t-score) et une comparaison du fonctionnement entre les différents environnements évalués.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais, danois, finlandais, norvégien et suédois.
- Outil faisant référence à des normes.
- Distributeur : Western Psychological Services (WPS) (www.wpspublish.com).
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : acceptable à excellente ($\alpha = .72$ à $.94$).
 - Stabilité test-retest : excellente ($r \geq .90$).
- **Validité**
 - Validité de contenu : établie durant le développement de l'outil et la validation auprès d'un échantillon d'enfants ayant un développement typique ainsi qu'un échantillon d'enfants recevant des services en ergothérapie.
 - Validité de construit : supportées par des validités convergente et divergente adéquates lorsque le SPM est comparé aux sections du *Sensory Profile* et du *Infant Toddler Sensory Profile*.

Sources

- Brown, T., & Subei, C. (2013). Known-Group Validity of the Infant Toddler Sensory Profile and the Sensory Processing Measure-Preschool. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 6(1), 54-72.
- Glennon, T. J., Miller Kuhaneck, H., & Herzberg, D. (2011). The Sensory Processing Measure-Preschool (SPM-P)-Part One : Description of the Tool and Its Use in the Preschool Environment. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 4(1).
- Henry, D. A., & McClary, M. (2011). The Sensory Processing Measure-Preschool (SPM-P)-Part Two: Test-Retest and Collective Collaborative Empowerment, Including a Father's Perspective. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 4(1).
- Miller Kuhaneck, H., Ecker, C., Parham, L. D., Henry, D. A., & Glennon, T. J. (2007). *Sensory Processing Measure-Preschool (SPM-P): Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.

Fiche validée le 7 juillet 2014.