



Fiche descriptive Outil d'évaluation pédiatrique

Instrument
School AMPS – School Assessment of Motor and Process Skills par A. G. Fisher, K. Bryze, V. Hume, L. A. Griswold (2005).
Âge
3:0 à 15:0 ans
Description/Dimensions évaluées
<ul style="list-style-type: none"> • Cet outil permet d'évaluer la performance des enfants dans des tâches scolaires à même leur environnement naturel (classe). • Le School AMPS implique d'observer l'élève durant l'horaire régulier de la classe pendant lequel l'examineur doit l'observer faire au moins 2 des 25 tâches comprises dans l'outil. • Les tâches du test sont regroupées selon 5 catégories d'activités scolaires : <ul style="list-style-type: none"> ○ Écriture « papier-crayon »; ○ Dessin et coloriage; ○ Découpage et collage; ○ Écriture à l'ordinateur; ○ Manipulations en mathématiques.
Administration et expression des résultats
<ul style="list-style-type: none"> • Durée de passation : 30 à 40 minutes. • Observation de la performance de l'enfant dans des activités structurées, dirigées et définies dans son milieu naturel (classe ou CPE). • Évaluation de la qualité de la performance de l'enfant selon une échelle ordinale à 4 niveaux (4 = compétent, 3= questionnable, 2= inefficace, 1 = problème sévère) pour coter 16 items d'habiletés motrices et 20 items d'habiletés procédurales pour chaque tâche scolaire observée. • Conversion des scores bruts à l'aide d'analyses Rash (par l'entremise du <i>logiciel OT Assessment Package</i>) permettant d'obtenir deux mesures illustrées sur des échelles (règles) représentant la qualité globale de la performance scolaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>School Motor Measure</i> (valeurs entre -3 et 3.5) : qualité de la performance en termes de posture, mobilité, coordination, force, effort et énergie.

- *School Process Measure* (valeurs entre -2.5 et 2.5) : qualité de la performance en termes d'attention, mobilisation des connaissances, organisation temporelle, utilisation de l'espace et des objets et adaptation.
- Formation et calibration de l'examineur requises pour l'administration de cet outil.

Commentaires et quelques qualités psychométriques

- Langues : anglais.
- Outil faisant référence à des critères et des normes.
- Distributeur : Center for Innovative OT Solutions (www.innovativeotsolutions.com).
- **Fidélité**
 - Cohérence interne : excellente ($\alpha=0,85$).
 - Intra-juge : élevée (MnSq = 1.0, z = 0).
- **Validité**
 - Validité de construit : supportée par les corrélations entre le sous-test de motricité fine du PDMS-2 et la mesure « *School Motor* » ($r=.45$) et la mesure « *School Process* » ($r=.35$) du School AMPS, ce qui suggère que le construit de la motricité fine est davantage reliée à la performance motrice d'une tâche scolaire, que le School AMPS évalue plus que la motricité fine et que le School AMPS mesure deux construits différents (c.-à-d. mesures motrice et procédurale).
 - Le School AMPS est considéré comme un instrument n'ayant pas de biais liés à la région du monde dans laquelle il est administré.

Sources

- Atchison, B. T., Fisher, A. G., & Bryze, K. (1998). Rater Reliability and Internal Scale and Person Response Validity of the School Assessment of Motor and Process Skills. *The American Journal of Occupational Therapy*, 52(10), 843-850.
- Center of Innovative OT Solutions. (2014). School Version of the AMPS (School AMPS). Repéré le 9 décembre 2014, à <http://www.innovativeotsolutions.com/content/school-amps/>
- Fingerhut, P., Madill, H., Darrah, J., Hodge, M., & Warren, S. (2002). Classroom-Based Assessment: Validation for the School AMPS. *The American Journal of Occupational Therapy*, 56(2), 210-213.
- Munkholm, M., Berg, B., Löfgren, B., & Fisher, A. G. (2010). Cross-Regional Validation of the School Version of the Assessment of Motor and Process Skills. *The American Journal of Occupational Therapy*, 64, 768-775.
- Munkholm, M., Löfgren, B., & Fisher, A. G. (2012). Reliability of the School AMPS measures. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 19, 2-8.

Fiche validée le 9 décembre 2014.